



## Productividad académica relevante del programa de posgrado

### a) Revistas indexadas

#### 2018

Morales, M. (2018). Hacia un entendimiento del aprendizaje en entornos digitales, implicaciones para la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16(1), pp. 375-387.

Sánchez, R. y Morales, M. (2018). Calidad y acreditación de un programa de posgrado no presencial en México. *Revista Científico-Pedagógica Atenas*, vol. 41 (1), pp. 116-130.

#### 2019

Morales, M. (2019). La formación de ingenieros en los modelos educativos del Tecnológico Nacional de México: Un significativo ausente. *Revista de la Educación Superior*, vol. 48 (192), pp. 141- 164.

Soriano Peña R. (2019) Formación para la investigación y constitución de sujetos educativos Training for research and creation of educational subjects. *Revista de investigación y crítica en humanidades y ciencias sociales. Diseminaciones-UAQ*. Pp 161-178.

Valdés, J. C. y Farias, P. (2019). “Los jóvenes portadores del aprendizaje y habilidades digitales: estudio exploratorio en entornos socioculturales no escolarizados”, *revista Quaestio*, 2019, pp. 829-843

#### 2020

Castillo, A. & Cabral–Rosetti, L.G. (2020) Del concepto a la conceptualización: una construcción significativa. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* 14, (3)

Morales, M. (2020). Apropiación cultural: una perspectiva para analizar la incorporación de las TIC en la práctica docente. *Revista Sinergias Educativas*, vol. 5(4), pp. 71-84

Méndez, F. y Morales, M. (2020). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning como propuesta de innovación educativa en la Universidad de la Sierra Juárez. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 11 (21). Pp. 1-30



Castillo, A. & Cabral, L. (2020) Del concepto a la conceptualización: una construcción significativa. En *Latin American journal of physics education* 14 (3), 3301-1 -3301-7.

López, N. E y Valdés, J.C (2020), Utilidad y facilidad de uso percibida: desafíos tecnológicos en una modalidad b-learning, en: *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 11, e 938, pp. 1-18.

## 2021

Morales, M. y Soriano, R. (2021). Significaciones y preocupaciones de los docentes en torno a la formación de ingenieros en el Tecnológico Nacional de México. *Revista Perfiles Educativos*, vol. XLIII (174), pp. 151-167.

Ramírez López, M. (2021). Concepciones del profesorado sobre Ciencia y Tecnología en la Educación Superior Tecnológica. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 8(15).

Valera, S.R; Ortiz, Q., J. P y Valdés, G., J.C. (2021). Reflexiones en torno a las dimensiones cognoscitiva, afectiva y actitudinal en el uso de la tecnología digital, en: *Revista presencia*, No. 6, Montevideo Uruguay.

## **b) Revistas arbitradas**

### 2019

Angel, C. y Valdés, J. C. (2019), Culture and education for peace in times of 3-Dimensional Immersive Digital Environments (3D-IDEs), *EUA, Journal of Virtual Studies, JoVS Editorial Information*, Vol. 10, 2019, pp. 88-99

Ramos, C. y Morales, M. (2019). Condiciones Educativas en el Centro de Internamiento para Adolescentes de Hidalgo. Un análisis desde la aporética de la inclusión. *Revista Superación Académica*, vol. 28 (54), pp. 5-20.

Soriano Peña R. (2019) El Tecnológico Nacional de México. Emergencia y procedencia Tecnológico Nacional de México. Emergency and source. *Revista de la educación superior, ANUIES*. Vol. 48 (192) pp. 119-139.

Ortiz, J.; Proenza, J.; Valdés, J. C. y Nuñez, R. (2019), Estrategia integral para la inclusión con las personas en condición de discapacidad auditiva, una apuesta en el marco de la educación, Colombia, *Revista Universitaria Experiencia Docente*, Vol. 6, pp. 88-99.



## 2020

Soriano Peña R. (2020) La dimensión afectiva y la construcción de subjetividades. La elaboración de la tesis. *Revista educarnos*, 36.

## 2021

Castillo, A.; Vázquez, R.; Pérez, S. & Clemente, L. (2021) Experiencia de formación docente de ingeniería empleando el modelo dinámico de aprendizaje activo para estándares 8, 9 y 10 – CDIO. En *Revista Educación en Ingeniería*, 16 (32), 95-103. DOI 10.26507/rei.v16n32.1193

Ramírez-López, M. (2021). Concepciones del profesorado sobre Ciencia y Tecnología en la Educación Superior Tecnológica. *Revista Electrónica sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad, CTES*. Vol. 8, Núm. 15. 150-175

## 2022

Díaz, N. R. y Valdés, G. J. C. (2022). Diagnóstico de las estrategias didácticas colaborativas que utiliza el docente del departamento de ingeniería en sistemas y computación del TecNM Instituto Tecnológico de Minatitlán, en: *Brazilian Journal of development*, Curitiba, V.8, No. 2. p.p 10637- 10643

### **c) Capítulos de libros**

## 2017

Ramírez López, M. (2017). El aprendizaje colectivo a través de la conectividad. En: *Ámbitos de la investigación e innovación en Latinoamérica*. México: CENID.

## 2018

Farías Coelho, P. M., Martins, M., y Ramírez López, M. (2018). Gestión democrática y temas transversales: un estudio de caso. En Furlin, M., y F. Coelho (coord). *Agenda educativa. Múltiples miradas*. pp. 11-29. San Bernardo de Ocamo, Brasil: Editora Metodista.

Mancisidor Alanis, A. M., Casas Jiménez, J. de J. y Ramírez López, M. (2018). La imagen social de la ciencia, la tecnología y la sociedad. Análisis de dos metodologías. En: *Nuevos paradigmas del trabajo de investigar en la sociedad y la educación en Latinoamérica*. México: CENID.



Soriano Peña, R. (2018) Introducción. La formación de ingenieros en México: una mirada inicial al Tecnológico Nacional de México en Sánchez Carrasco (coords.), *Educación políticas y formación profesional*. Plaza y Valdés. pp. 109-124.

Aguilar, N. y Castillo, A. (2018) Técnica de animación stopmotion y las ecotecnologías. La convergencia posible en un recurso digital para la educación ambiental no formal. En La educación ambiental y para la sustentabilidad en México: identidades, diálogos y paisajes. México: ANEA. <http://www.anea.org.mx/CongresoEAS/ANEA-1erCNEAS-MEMORIAFINAL2018.pdf>

## 2019

Valdés Godínes, J.C., Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A. I. (2019). Los entornos tecnológicos socioculturales: su relación con los procesos educativos y pedagógicos no escolarizados. En: *Ciudadanía digital. Identidades, procesos educativos y formas alternativas de ser digital*. Qro. México: CONCYTEQ.

Soriano Peña, R. (2019). La escritura académica de la tesis en el Posgrado: una mirada desde el análisis político de discurso y lo sociocultural en Gonzalez Villanueva L. (coords.), *Política y afecto. Investigaciones educativas*. Plaza y Valdés. pp. 105-120.

## 2020

Amezola Guzmán, A. B., Ramírez-López, M., y Casa Jiménez, J. de J. (2020). Micro Proyectos de Investigación basados en Ciencia Tecnología y Sociedad como estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias experimentales en el bachillerato escolarizado intensivo. En: Ponce, M. (Coord.). *Innovación Educativa ante el COVID 19*. México. Centro de investigación innovación en educación superior las profesiones y el talento.

Morales, M. (2020). "Experiencias de Estudiantes de Posgrados no Escolarizados en México", en L. Pons (coord.), *Experiencia Formativa en Posgrados a Distancia*; Balam-BUAP, pp. 137-166

Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A.I., y Farías Coelho, P. M. (2020). La comunidad de aprendizaje como estrategia para la formación de integrantes de Cuerpos Académicos. En: *Proyectos de investigación para la conformación y consolidación de cuerpos académicos, que se encuentran en proceso de formación*. México: Centro de Investigación Innovación en Educación Superior, las Profesiones y el Talento.



Soriano Peña, R. (2020). Educación para la ciudadanía, algunos referentes conceptuales en Málaga Villegas L. (coords.), Educación y ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos. Balam. pp. 21-31.

Soriano Peña, R. (2020). La formación de profesores de Geografía en México en Rodríguez Pizzinato, L. (coords.), La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano. Universitat de Barcelona. pp. 127-138.

## 2021

Morales, M. y Jiménez, M.C (2021). “Innovación como significativo nodal en la configuración de culturas epistémicas en posgrados a distancia: Revisión de una experiencia”, en A. Pérez (coord.), Comunidades epistémicas y Generación del Conocimiento. Balam-BUAP, pp. 155-188.

Soriano Peña, R. (2020). Ser ingeniero. Propuestas identitarias desde las políticas educativas en García Contreras, M. (coord.), Educación neoliberal. Perspectivas críticas desde el Análisis Político de Discurso. Balam. pp. 114-134.

## **d) Memorias**

### 2019

Díaz, R.; Valdés, J. C.; Acosta, J.A.; Martínez, V.; Roa, M.A., y Vázquez, S. (2019) “Diagnóstico de las estrategias didácticas colaborativas que utiliza el docente del Instituto Tecnológico de Minatitlán (ISC): su correspondencia con el modelo por competencias del TecNM” en Investigación en la educación superior, Morelia: Academia Journal, Morelia.

Ramírez-López, M. Coelho, P. y Ledezma, A. (2019). La comunidad de aprendizaje como estrategia para la formación de investigadores, integrantes de los cuerpos académicos. Ponencia presentada en el Tercer Congreso Nacional de Investigación

Trejo, G. y Castillo, A. (2019) Estudio exploratorio sobre la construcción narrativa de la identidad docente en ingeniería. Caso del Instituto Tecnológico Superior de Libres, México. (ponencia). En *Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2019*. Colombia: ACOFI.



## 2020

Morales, M. (2020). Sobre la experiencia del reencuentro (ponencia). En XV Encuentro de Análisis Político de Discurso Emoción, afecto: Concepciones, tendencias y sus efectos en la política y la subjetivación. PAPDI-DIE CINVESTAV, 28 al 30 de septiembre de 2020.

Soriano Peña, R. (2020). La formación de ingenieros y la formación afectiva. Un acercamiento (ponencia). En XV Encuentro de Análisis Político de Discurso Emoción, afecto: Concepciones, tendencias y sus efectos en la política y la subjetivación. PAPDI-DIE CINVESTAV, 28 al 30 de septiembre de 2020.

## 2021

Castillo, A.; Vázquez, R.; Pérez, S. & Clemente, L. (2021) Estrategia de formación docente para el uso de metodologías activas en el marco de la iniciativa CDIO en ingeniería (ponencia). En Encuentro internacional de Enseñanza de la Ingeniería 2021. Colombia: ACOFI

Ortiz, Q. J. P y Valdés, G., J. C (2021). Reflexiones en torno a la apropiación social de la tecnología digital (una aproximación al entorno cotidiano) (ponencia). En: 4o congreso internacional DOKUMA (tendencias de la innovación educativa), 22 al 24 de octubre 2020

Soriano, R.; Morales, M; Moreno, H. (2021). Educación Ambiental para la Sustentabilidad, una mirada a los cuerpos académicos del Tecnológico Nacional de México. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla del 15 al 19 de noviembre de 2021.

## **e) Libros**

### 2017

Chaparro, R.; Escudero, A. y Morales, M. (2017). Cuaderno 1. Diseño curricular de un posgrado de calidad: Experiencia del diseño curricular del primer doctorado no presencial acreditado en México”, Serie Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Querétaro.

Ramírez López, M., Ledezma Peralta, A.I. y Valdés Godínes, J.C. (2017). *Estado del Arte de la Investigación Educativa. Estudio de caso en el Tecnológico Nacional de México (TecNM)*. Alemania: Editorial Académica Española.



## 2018

Soriano Peña, R. y Sánchez Carrasco, M. J. (2018) *Educación, políticas y formación profesional. Una mirada político discursiva*. México. Plaza y Valdés.

Soriano Peña, R. y Valdés Godines, J. C. (2018) *Los procesos formativos y curriculares de la escuela de laudería*. México. Conaculta.

## 2019

Cabrera, D., Pons, L., Pérez, A. y Morales, M. (2019). *Producción de conocimientos. Modelos educativos y prácticas emergentes en tres universidades mexicanas*. México, Editorial BUAP-BALAM.

## 2021

Valdés, J.C (coordinador); Douglas, P. y Angel, Ch. A. (2021). *Aprendizaje significativo a través de entornos digitales inmersivos tridimensionales (EDIT)*, México: UAQ, ISBN: 978-607-513-573-1